

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы девиантной психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Носова Е. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.09.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности использовать знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в области девиантологии; способности применения дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Задачи дисциплины:

- овладение психологическими знаниями об особенностях поведения детей группы социального риска;
- ознакомление студентов с факторами, вызывающими отклоняющееся поведение;
- овладение методами психологической диагностики девиантного поведения детей;
- выработка умения корректировать отклоняющееся поведение несовершеннолетних;
- ознакомление со способами и средствами предупреждения девиантного поведения;
- ознакомление с возможностями, путями и средствами оздоровления семейного и общественного воспитания, влияющими на появление девиантного поведения;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование навыка проведения психологического (диагностического) обследования детей с отклонениями в поведении с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Основы девиантной психологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в ходе изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также освоение дисциплины "Основы девиантной психологии" необходимо для успешного прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Основы девиантной психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.Б.03.05 Психология личности;

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Основы девиантной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.05 Психология социальной работы;

Б1.В.01.05 Социально-реабилитационные технологии;

Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика зависимостей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы девиантной психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

практическая деятельность

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - характерные особенности детей с отклоняющимся поведением; уметь: - анализировать психические причины и факторы появления девиантного поведения; владеть: - технологией реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
---	---

педагогическая деятельность

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - методы диагностики и способы коррекции девиантного поведения; - основные причины асоциальных форм поведения; уметь: - отделять девиантное поведение от пограничных состояний; владеть: - навыками реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий девиантной психологии.
---	--

педагогическая деятельность

ПК-11. способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

практическая деятельность

педагогическая деятельность

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и	знать: - виды аддиктивного поведения; - особенности работы общеобразовательного учреждения с детьми группы риска; уметь:
---	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	- осуществлять профилактику, диагностику и коррекцию отклоняющегося поведения; владеть: - навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с отклонениями в поведении; - коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	56	56
Лекции	14	14
Практические	42	42
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в девиантную психологию:

Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения.

Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция:

Типология отклоняющегося поведения. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково - молодежной среде. Основные закономерности отклоняющегося поведения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Введение в девиантную психологию (8 ч.)

Тема 1. Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория (2 ч.)

Предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения. Характеристика диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии. Специфика и область применения девиантной психологии. Зарубежные и отечественные теории, рассматривающие девиантное поведение.

Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение» (2 ч.)

Природа социальных норм. Функции и свойства социальных норм. Классификация социальных норм: типы, виды и подвиды социальных норм. Теоретические подходы, объясняющие феномен социальной нормы. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Типы девиаций, их характеристика.

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (2 ч.)

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

психологии. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение»: их виды и формы.

Тема 4. Причины девиантного поведения (2 ч.)

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция (6 ч.)

Тема 5. Типология отклоняющегося поведения (2 ч.)

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.

Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.

Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Пьянство и алкоголизм: состояние, тенденции, внутренние причины. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания»: внутренние причины, правовой аспект данной проблемы.

Сексуальные девиации и их классификация. Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения.

«Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Его виды.

Тема 6. Типология отклоняющегося поведения (2 ч.)

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.

Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.

Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Пьянство и алкоголизм: состояние, тенденции, внутренние причины. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания»: внутренние причины, правовой аспект данной проблемы.

Сексуальные девиации и их классификация. Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения.

«Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Его виды.

Тема 7. Основные закономерности отклоняющегося поведения (2 ч.)

Понятие социальных законов. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов. Региональные, территориальные и временные различия распространенности социальных отклонений и проявления девиантного поведения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (42 ч.)

Модуль 1. Введение в девиантную психологию (22 ч.)

Тема 1. Введение в девиантную психологию (2 ч.)

ПЛАН:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

1. Предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения.
 2. Характеристика диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии.
 3. Специфика и область применения девиантной психологии.
 4. Зарубежные и отечественные теории, рассматривающие девиантное поведение.
- Тема 2. Введение в девиантную психологию (2 ч.)

ПЛАН:

1. Предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения.
 2. Характеристика диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии.
 3. Специфика и область применения девиантной психологии.
 4. Зарубежные и отечественные теории, рассматривающие девиантное поведение.
- Тема 3. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение" (2 ч.)

ПЛАН:

1. Природа социальных норм.
2. Функции и свойства социальных норм.
3. Классификация социальных норм: типы, виды и подвиды социальных норм.
4. Теоретические подходы, объясняющие феномен социальной нормы.
5. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
6. Типы девиаций, их характеристика.

Тема 4. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение" (2 ч.)

ПЛАН:

1. Природа социальных норм.
2. Функции и свойства социальных норм.
3. Классификация социальных норм: типы, виды и подвиды социальных норм.
4. Теоретические подходы, объясняющие феномен социальной нормы.
5. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
6. Типы девиаций, их характеристика.

Тема 5. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
2. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.
3. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности.
4. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение»: их виды и формы.

Тема 6. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
2. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.
3. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности.
4. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение»: их виды и формы.

Тема 7. Причины девиантного поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
3. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.
4. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
5. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Тема 8. Причины девиантного поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
3. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.
4. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
5. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Тема 9. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие социальных законов.
2. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения.
3. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов.
4. Региональные, территориальные и временные различия распространенности социальных отклонений и проявления девиантного поведения.

Тема 10. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие социальных законов.
2. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения.
3. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов.
4. Региональные, территориальные и временные различия распространенности социальных отклонений и проявления девиантного поведения.

Тема 11. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие социальных законов.
2. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения.
3. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов.
4. Региональные, территориальные и временные различия распространенности социальных отклонений и проявления девиантного поведения.

Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция (20 ч.)

Тема 12. Типология отклоняющегося поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.
2. Локус контроля девиантного поведения личности.
3. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

4. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.
5. Пьянство и алкоголизм: состояние, тенденции, внутренние причины.
6. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания»: внутренние причины, правовой аспект данной проблемы.
7. Сексуальные девиации и их классификация.
8. Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения.
9. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.
10. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).
11. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Его виды.

Тема 13. Типология отклоняющегося поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.
2. Локус контроля девиантного поведения личности.
3. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.
4. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.
5. Пьянство и алкоголизм: состояние, тенденции, внутренние причины.
6. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания»: внутренние причины, правовой аспект данной проблемы.
7. Сексуальные девиации и их классификация.
8. Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения.
9. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.
10. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).
11. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Его виды.

Тема 14. Типология отклоняющегося поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.
2. Локус контроля девиантного поведения личности.
3. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.
4. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.
5. Пьянство и алкоголизм: состояние, тенденции, внутренние причины.
6. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания»: внутренние причины, правовой аспект данной проблемы.
7. Сексуальные девиации и их классификация.
8. Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения.
9. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.
10. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).
11. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Его виды.

Тема 15. Типология отклоняющегося поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.
2. Локус контроля девиантного поведения личности.
3. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.
4. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.
5. Пьянство и алкоголизм: состояние, тенденции, внутренние причины.
6. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания»: внутренние причины, правовой аспект данной проблемы.
7. Сексуальные девиации и их классификация.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

8. Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения.
9. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.
10. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).
11. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Его виды.

Тема 16. Типология отклоняющегося поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.
2. Локус контроля девиантного поведения личности.
3. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.
4. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.
5. Пьянство и алкоголизм: состояние, тенденции, внутренние причины.
6. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания»: внутренние причины, правовой аспект данной проблемы.
7. Сексуальные девиации и их классификация.
8. Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения.
9. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.
10. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).
11. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Его виды.

Тема 17. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Психологическая диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной среде.
2. Методы диагностики ценностных ориентаций и установок личности.
3. Диагностика потребностно-мотивационной сферы.

Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Психологическая диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной среде.
2. Методы диагностики ценностных ориентаций и установок личности.
3. Диагностика потребностно-мотивационной сферы.

Тема 19. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Психологическая диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной среде.
2. Методы диагностики ценностных ориентаций и установок личности.
3. Диагностика потребностно-мотивационной сферы.

Тема 20. Профилактика девиантного поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика.
2. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
3. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.).
4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.
5. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 21. Профилактика девиантного поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика.
2. Система социальной профилактики в России и основные направления ее

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

совершенствования.

3. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.).

4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

5. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Модуль 1. Введение в девиантную психологию

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию на тему: «Современное состояние девиантологии: проблемы и перспективы»

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

– обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;

– презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;

– используйте короткие слова и предложения;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

– не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;

– наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

– предпочтительно горизонтальное расположение информации;

– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

– если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;

– избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

– соблюдение единого стиля оформления;

– избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;

– вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

– для заголовков и информации – не менее 28;

– шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;

– нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

– для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

– нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

– следует использовать рамки;

– использовать заливку, штриховку, стрелки;

– использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

– на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

– для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

– используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;

– не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Завести словарь психологических терминов

выписать в тетрадь основные термины по дисциплине "Основы девиантной психологии"

Требования к оформлению психологического словаря по учебной дисциплине:

- оформляется в отдельной тетради (письменно, от руки) или на листах А4 (в печатном виде);
- имеет титульный лист, на котором фиксируется что это, кого, по какой учебной дисциплине, кто преподаватель;
- словарь должен отвечать качеству: аккуратность, эстетичность, наличие акцентирований;
- имеет стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм текста, упрощенный синтаксис;
- соответствие текста таким требованиям, как:
- соответствие содержанию (теме, модулю) учебной дисциплины;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- наличие классического определения психологического понятия;
- наличие авторских трактовок соответствующих терминов с указанием автора;
- указание литературного источника, из которого дано определение понятия;
- наличие примеров;
- доступность изложения;
- термины должны располагаться в алфавитном порядке.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить и заполнить сравнительную таблицу "Классификация видов девиантного поведения"

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-11	3 курс, Шестой	Зачет	Модуль 1: Введение в девиантную психологию.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

	семестр		
ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Виды и формы девиантного поведения и их коррекция.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы девиантной психологии, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология социальной работы, Психология спорта.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы девиантной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Основы акмеологии, Основы девиантной психологии, Основы консультативной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Практическая психология в образовании, Практическая психология в службе МЧС, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология развития профессионала, Психология служебной деятельности, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология труда, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
-----------------------------	--	----------------------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Владеет психологической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в девиантную психологию

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1. Раскрыть особенность составления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
2. Определить основные научные подходы в области изучения девиантного поведения.
3. Сформулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности по изучению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
4. Определить актуальные задачи в области практической деятельности по изучению отклоняющегося поведения.
5. Составить примерный план научно-исследовательской работы в области профилактики девиантного поведения
6. Разработать план-конспект мероприятия по коррекции девиантного поведения

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Составить план реализации коррекционной программы по оптимизации отклоняющегося поведения несовершеннолетних
2. Подготовить краткую характеристику одного из видов девиаций (на ваш выбор), раскрыть особенности профилактики, диагностики и коррекции.
3. Раскрыть приёмы реализации реабилитационной программы по оптимизации отклоняющегося поведения несовершеннолетних
4. Составить тематический план обучающей программы по оптимизации девиаций у обучающихся

Модуль 2: Виды и формы девиантного поведения и их коррекция

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

1. Раскрыть особенности процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов
2. Подготовить сообщение на тему: «Современное состояние девиантологии: проблемы и перспективы»
3. Дать характеристику диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии
4. Подготовить банк психодиагностических методик с целью изучения отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
5. Составить план-конспект мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-11, ПК-3)

1. Охарактеризовать предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения.
2. Дать характеристику диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии
3. Раскрыть специфику и область применения девиантной психологии
4. Дать сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий, рассматривающих девиантное поведение
5. Описать природу социальных норм
6. Раскрыть функции и свойства социальных норм
7. Описать классификацию социальных норм: типы, виды и подвиды социальных норм
8. Дать общую характеристику отклоняющегося поведения несовершеннолетних
9. Раскрыть особенности отклоняющегося поведения, возникающего в следствии нарушения социализации, дезадаптации
10. Выявить и охарактеризовать психобиологические предпосылки асоциального поведения.
11. Определить влияние семьи на отклоняющееся поведение.
12. Дать характеристику трудных подростков с нарушениями в аффективной сфере. Описать нервно-психические особенности подростков с явлениями психической неустойчивости.
13. Дать характеристику трудных подростков с явлениями повышенной аффективной возбудимости.
14. Охарактеризовать трудных подростков с расторможенностью влечений.
15. Раскрыть особенности нарушения поведения у подростков с ЗПР.
16. Выявить особенности девиантного поведения у детей, страдающих олигофренией.
17. Описать классификацию неформальных подростковых групп.
18. Дать характеристику подростковых криминогенных групп.
19. Раскрыть особенности социально-педагогической превенции процесса криминализации неформальных подростковых групп.
20. Дать определение понятию «трудные дети».
21. Охарактеризовать личностные особенности ленивых детей.
22. Дать характеристику детей с пассивным поведением.
23. Раскрыть особенности коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
24. Дать характеристику воспитательно-коррекционной работе с подростками во внеурочной деятельности.
25. Описать превентивные меры по корректировке девиантного поведения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : Владос, 2014. - 286 с. – Текст : непосредственный.
2. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://detionline.com/helpline/rules/parents> - Глобальная сеть: правила пользования, Как защитить ребенка от столкновения с вредоносной информацией в сети?
3. <http://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008339)

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008339) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008339)